

科目名	英語コミュニケーション			科目ナンバリング	KC1L2C12
担当者	栗林 圭子				
担当形態	単独			単位数	2単位
対象学科	未来創造学科			開設学年	1年次
開講時期	後期				
選択・必修区分	卒業要件	教職課程	保育士	音楽療法	ディプロマポリシー
	選択必修	必修	選択必修	必修	AF
備考					

授業のテーマ及び到達目標	実際の保育園、幼稚園のみならず日常英会話としての表現を短い会話文を覚えることによって身につける。それに伴う必要な単語を実際の場面を想定し覚えていく。			
授業の概要	保育の現場を想定した場面にて、実際に使用するのと同じような多くのアクティビティを使い、将来現場で生かすことが出来るように会話を楽しみながら学習する。			
授業計画	回	学習内容	事前学習	事後学習
	1	Presentation テキストの使い方と音声ファイルの聞き方・ダウンロード方法を習得	携帯電話を用意	Unit1の音声を聞く
	2	Unit1 Self-Introduction & Background Information 自己紹介と家庭調査	Unit1内の知らない単語の意味と発音を調べる	Taskの記入
	3	Unit2 The Map of Nursery School 保育所の園舎	Unit2内の知らない単語の意味と発音を調べる	Taskの記入
	4	Unit3 Arrival & Things Children Need 登園と園児の持ち物	Unit3内の知らない単語の意味と発音を調べる	TaskとExtra Activity1の記入
	5	Unit4 Indoor & Outdoor Games 園児の遊びと遊具	Unit4内の知らない単語の意味と発音を調べる	Taskの記入
	6	Unit5 Annual School Calendar & Holidays 年間行事と祝日	Unit5内の知らない単語の意味と発音を調べる	Taskの記入
	7	英語の絵本読み聞かせ1	絵本内の知らない単語の意味と発音を調べる	読み聞かせの練習
	8	Unit6 Feelings & Emotions 園児の喜怒哀楽	Unit6内の知らない単語の意味と発音を調べる	TaskとExtra Activity2の記入

	9	Unit7 Daily Schedule 日課	Unit7内の知らない単語の意味と発音を調べる	Taskの記入
	10	Unit8 Lunchtime ランチタイム	Unit8内の知らない単語の意味と発音を調べる	Taskの記入
	11	Unit9 Toilet Training トイレトレーニング	Unit9内の知らない単語の意味と発音を調べる	TaskとExtra Activity3の記入
	12	Unit10 Dealing with Fights けんか	Unit10内の知らない単語の意味と発音を調べる	Taskの記入
	13	Unit11 Injuries & Illnesses けがや病気	Unit11内の知らない単語の意味と発音を調べる	Taskの記入
	14	Unit12 Graduation 卒園	Unit12内の知らない単語の意味と発音を調べる	Taskの記入
	15	Conclusion まとめ		

使用教科書	保育英語の練習帳②(萌文書林)
参考書・参考資料等	

成績評価基準	評価方法	割合	評価のポイント
	平常点（受講態度）	20%	授業への取り組み方など
	口述試験	30%	
	筆記試験	50%	

科目名	英語	科目ナンバリング	KC1L2C13		
担当者	栗林 圭子				
担当形態	単独	単位数	2単位		
対象学科	未来創造学科	開設学年	1年次		
開講時期	前期				
選択・必修区分	卒業要件	教職課程	保育士	音楽療法	ディプロマポリシー
	選択必修			選択必修	ABCDEF
備考					

授業のテーマ及び到達目標	日常生活の中でよく起こる場面を、基礎的な文法事項を含んだ重要表現を繰り返し練習し、シンプルな英語でコミュニケーション出来る基礎を身につける。			
授業の概要	夏のロサンゼルスを舞台に4人の若者が繰り広げる様々な場面の映像を通じ、実践的な英語を身につけるために、身近な語彙を増やし、発信に必要な基礎を確かにする。			
授業計画	回	学習内容	事前学習	事後学習
	1	Welcome to L.A. be動詞	単元内の知らない単語の意味と発音を調べる	Review Quiz Unit1
	2	I love Fruit! 可算名詞・不可算名詞	単元内の知らない単語の意味と発音を調べる	Review Quiz Unit2
	3	Campus Life 一般動詞(現在時制)	単元内の知らない単語の意味と発音を調べる	Review Quiz Unit3
	4	Lunchtime 代名詞	単元内の知らない単語の意味と発音を調べる	Review Quiz Unit4
	5	First Date 一般動詞(過去時制)	単元内の知らない単語の意味と発音を調べる	Review Quiz Unit5
	6	Where's Linda? 進行形	単元内の知らない単語の意味と発音を調べる	Review Quiz Unit6
	7	Andy's News will / be going to	単元内の知らない単語の意味と発音を調べる	Review Quiz Unit7
	8	Shopping in Santa Monica 助動詞	単元内の知らない単語の意味と発音を調べる	Review Quiz Unit8

	9	Moving Day 前置詞	単元内の知らない 単語の意味と発音 を調べる	Review Quiz Unit9
	10	A Beautiful View 現在完了	単元内の知らない 単語の意味と発音 を調べる	Review Quiz Unit10
	11	Sunday Fun 比較	単元内の知らない 単語の意味と発音 を調べる	Review Quiz Unit11
	12	Seeing Stars WH疑問文	単元内の知らない 単語の意味と発音 を調べる	Review Quiz Unit12
	13	Buying Food for a BBQ 動名詞・不定詞	単元内の知らない 単語の意味と発音 を調べる	Review Quiz Unit13
	14	Putting on a New Face 接続詞	単元内の知らない 単語の意味と発音 を調べる	Review Quiz Unit14
	15	Nice Surprises 受動態	単元内の知らない 単語の意味と発音 を調べる	Review Quiz Unit15

使用教科書	We Love L.A.!(金星堂)
参考書・参考資料等	

成績評価基準	評価方法	割合	評価のポイント
	筆記試験	60%	学修内容の理解
	口述試験	20%	内容の充実、事項の理解
	平常点 態度・行動観察	20%	授業への取り組み方など

科目名	保健体育理論			科目ナンバリング	KC1L3C16
担当者	石岡 ひろみ				
担当形態	単独			単位数	1単位
対象学科	未来創造学科			開設学年	1年次
開講時期	後期				
選択・必修区分	卒業要件	教職課程	保育士	音楽療法	ディプロマポリシー
	選択		必修	選択必修	ABCF
備考					

授業のテーマ及び到達目標	健康に関する多面的な学びから自分自身を振り返り、より健康で豊かなライフスタイルに繋げることができる			
授業の概要	心身の健康の保持・増進のために、現代社会における健康、生涯に亘る健康についての理解を深める			
授業計画	回	学習内容	事前学習	事後学習
	1	現代生活における健康 ・オリエンテーション ・生涯スポーツ、食生活について学ぶ	シラバスの内容を 確認しておく	8回の流れを確認 する
	2	現代社会と健康① ・睡眠、休養、ストレスについて学ぶ	自分の睡眠・休養 を振り返りまとめ ておく	睡眠、休養、スト レスについて整理 する
	3	現代社会と健康② ・飲酒、喫煙、薬物乱用について学ぶ	飲酒・喫煙・薬物 乱用の弊害を調 べておく	飲酒、喫煙につい て学んだことをま とめる
	4	現代社会と健康③ ・感染症、コミュニケーション(情報)について学ぶ	コミュニケーション を豊かにする方法 を考えておく	感染症について まとめる
	5	生涯に亘る健康① ・キャリア、結婚、家族、加齢について学ぶ	仕事や家族のあり 方について私見を まとめておく	自身のライフプラ ンを考えてみる
	6	生涯に亘る健康② ・環境問題について学ぶ	環境問題に関する 新聞記事やニュー スを探しておく	環境問題の学び を整理する
	7	現代生活における健康について① ・学修したことを振り返り、テーマを絞ってまとめる	発表の準備を万 全にしておく	課題を見つけ調 べたり考察したり する
	8	現代生活における健康について② ・より健康な生活のために課題を見つけ、研究考察したことを発表 する	発表の準備を整え ておく	これまで学修した ことを振り返る

使用教科書	
参考書・参考資料等	適宜、資料・プリント配付

成績評価基準	評価方法	割合	評価のポイント
	課題発表	50%	課題発表の内容
	課題追求	30%	課題への取り組み
	平常点(態度・取り組み)	20%	積極的な取り組み

科目名	教育学Ⅰ	科目ナンバリング	KC1L2C07		
担当者	藤田 泉				
担当形態	単独	単位数	2単位		
対象学科	未来創造学科	開設学年	1年次		
開講時期	後期				
選択・必修区分	卒業要件	教職課程	保育士	音楽療法	ディプロマポリシー
	選択			選択必修	ABF
備考					

授業のテーマ及び到達目標	子どもが生まれてから思春期までに体験する様々な学びの経験について具体例を通して知り、その教育的意義と今後の課題について考え、話し合い、大まかに理解する			
授業の概要	人間にとって教育が果たす役割について具体的に知り考えることを目的とする。教育が学校だけではなく家庭、地域、社会における様々な人・もの・自然を介して行われることを知り、人を教える立場（教師・職場の先輩・親）になった時に考える力となる教育学の基礎知識や考え方を修得することをめざす。この「教育学Ⅰ」では、主として乳幼児期から思春期までの教育に関するテーマを取り扱う。適宜VTRを視聴する			
授業計画	回	学習内容	事前学習	事後学習
	1	この授業での学び方を理解する（ガイダンス） 教養科目としての教育学とは何かを学ぶ	シラバスを読む	教養科目としての教育学とは何かを学ぶ
	2	人の一生と学びについて考える AI時代における生涯学習と教育の課題について考える	AI時代に子どもが身につけるべき能力を調べる	AI時代の生涯学習と教育の課題について整理する
	3	他の動物との比較において人間の発達の特徴を知る	チンパンジーと人間の子育ての違いを調べる	人間の子育ての特徴を整理する
	4	日本の家庭の子育ての現状と今後の課題を学ぶ	「孤育て」とよばれる日本の家庭の現状を調べる	脱「孤育て」のために社会ができることを整理する
	5	ヒト科の他の動物とヒトとの違いを知り、ヒトがヒトらしい能力を発達させるために望ましい育ち方について学ぶ	ヒト科の他の動物と比較した際のヒトの特徴を調べる	ヒトがヒトらしく育つために必要なことを整理する
	6	子守唄の教育的意義を学ぶ	子守唄とわらべうたの教育的意義について調べる	子守唄とわらべうたの教育的意義について整理する
	7	わらべうたの教育的意義を学ぶ	紹介したすばなしから一つ選び覚えて練習する	口承文芸とそれ以外の児童文化の違いを整理する
	8	子どもの運動能力を伸ばすにはどうしたらよいか学ぶ	学齢期までの子どもの運動能力の伸ばし方を調べる	家庭と幼稚園・保育園・学校でできることを整理する

	9	子どもは自然から何を学ぶか、考える	住所周辺の身近な里山を探し写真を撮る	野外体験の教育的意義と野外教育の具体例を整理する
	10	生きる力を育む場としての、冒険遊び場の取り組みについて学ぶ	身近にある冒険遊び場の例を調べる	調べた冒険遊び場に行き子どもを観察する
	11	防災教育について学ぶ	住所周辺の過去の自然災害について調べる	自然災害からの避難やケガ防止のための準備をする
	12	食育について考える	ある日の夕食の食材と産地・生産方法を調べる	食育の意義を整理し自分の食生活を見直してみる
	13	安全教育(防犯、事故防止)について学ぶ	子どもが遭遇しやすい犯罪や事故について調べる	危険回避のための環境構成や訓練について整理する
	14	特別支援教育とは何か、及び、障がいを持っても豊かに生きられる社会をつくる試みについて学ぶ	ねむの木学園の特別支援教育について調べる	障がい者が豊かに生きられる社会の条件を整理する
	15	第1回～第14回までの授業内容のまとめと意見交換(30分) 筆記試験(60分)	第1回～第14回の授業内容の復習をする	全体の内容を整理する

使用教科書	
参考書・参考資料等	適宜資料を配付する

成績評価基準	評価方法	割合	評価のポイント
	筆記試験	70%	内容理解※受験資格:3分の2以上出席
	平常点(行動観察)	30%	積極的な取り組み(事前事後学修含む)

科目名	教育学Ⅱ			科目ナンバリング	KC1L2C08
担当者	藤田 泉				
担当形態	単独			単位数	2単位
対象学科	未来創造学科			開設学年	2年次
開講時期	前期				
選択・必修区分	卒業要件	教職課程	保育士	音楽療法	ディプロマポリシー
	選択必修		選択必修	選択必修	ABF
備考					

授業のテーマ及び到達目標	主として人が思春期以降に体験する様々な教育的経験について具体例を通して学び、その教育的意義や今後の課題について考え、話し合い、大まかに理解する。			
授業の概要	人間にとって教育が果たす役割について具体的に知り考えることを目的とする。教育が学校だけでなく家庭、地域、社会における様々な人・もの・自然を介して行われることを知り、人を教える立場(教師・職場の先輩・親)になった時に考える力となる教育学の基礎知識や考え方を修得することをめざす。この「教育学Ⅱ」では、主として思春期以降の教育に関するテーマを取り扱う。適宜VTRを視聴する。			
授業計画	回	学習内容	事前学習	事後学習
	1	この授業での学び方を理解する。思春期以降の人間にとっての学びのテーマにはどんなものがあるか、考える。	シラバスを読む。	履修法を確認し、思春期以降の学びについて整理する。
	2	仕事経験の教育的意義について知る。	自分の中・高の職場体験学習を振り返りまとめる。	自分のやりたいインターンシップを探す。
	3	政治的主権者を育てるためのシティズンシップ・エデュケーションについて学ぶ。	選挙権を行使するための情報収集の方法を調べる。	政治的主権者となるための学びについて整理する。
	4	お金を管理できるようになるための消費者教育について学ぶ。	消費者教育の必要性について調べる。	賢い消費者に必要な知識技術や生活様式を整理する。
	5	ボランティア活動の教育的意義について学ぶ。	やってみたい実行可能なボランティア活動を調べる。	できるボランティア活動をしてみる。
	6	地域の伝統文化の継承の教育的意義について学ぶ。	現住所付近の伝統文化で魅力的なものを探してみる。	地域の伝統文化継承の教育的意義について整理する。
	7	新しい学校建築様式とワークショップ型の学びについて知る。	オープンスクール方式の学校建築の例を調べる。	オープンスクールの教育内容とその意義を整理する。
	8	いじめとは何か、その防止・対策とアサーション・トレーニングについて学ぶ。	いじめの防止・対策の実践例を調べる。	いじめの防止・対策とアサーションについて整理する。

	9	紛争や戦争をなくすための平和教育について学ぶ。	戦争をなくし平和を創り出すための教育の例を調べる。	紛争や戦争をなくすための平和教育について整理する。
	10	ジェンダーとは何かを理解し、女性や性的少数者が差別されやすい社会の構造と、差別をなくすための取り組みについて学ぶ。	ジェンダーによる差別をなくす教育の実践例を調べる。	紹介された映画を見て感想を書く。
	11	SDGs(持続可能な開発目標)とESD(持続可能な開発のための教育)について学ぶ。	SDGsとESDの身近な例を調べる。	SDGsとESDについて整理する。
	12	日本にも増えているエスニック・マイノリティとはどのような人々かを知り、必要な教育支援とは何かを考える。	日本のエスニック・マイノリティの現状を調べる。	エスニック・マイノリティへの教育支援を整理する。
	13	異文化体験の教育的意義について学ぶ。	自分のこれまでの異文化体験を振り返って書く。	異文化体験の教育的意義について整理する。
	14	アートを教育に生かす取り組みを知る。	アートを教育に生かす取り組みの身近な実践例を調べる。	アートを教育に生かす取り組みの教育的意義を整理する。
	15	第1回～第14回までの授業内容について意見交換をし(30分)、筆記試験を受ける(60分)。	第1回～第14回の授業内容の復習をする。	全15回の学びを整理する。

使用教科書	使用しない。
参考書・参考資料等	適宜資料を配付する。

成績評価基準	評価方法	割合	評価のポイント
	筆記試験	70%	内容理解※受験資格:3分の2以上出席
	平常点(行動観察)	30%	積極的な取り組み(事前事後学修含む)